

學童人手一株秧苗，共同宣示2010年為雲林兒童環境元年，希望永續環境發展落實在基礎教育上，將現今環境保護延伸到下一代的生活環境，追求永續的發展。

雲林縣
兒童環境元年 點亮樂活童年

「未來的環境由未來世代來決定」，雲林縣長蘇治芬將永續環境理念落實在基礎教育上，將2010年訂為「雲林兒童環境元年」，希望給予孩子健康學習的環境，並帶領孩子認識節能減碳、低污染及低噪音、重視文化及關懷弱勢的重要性，讓孩子過一個與眾不同的樂活童年。

孩子的教育，在雲林是備受關心的一件大事，甚至提出許多務實的積極做法，領先全國。

當立法院在今年五月十八日三讀通過環境教育法，使我國成為世界上少數將環境教育立法推動的國家時，雲林縣早在中央之先，將今年（2010年）訂為「雲林兒童環境元年」，將環境教育落實到孩子的學習環境中。

在教育扎根重視永續環境理念

環境教育之所以受到雲林縣政府的重視，主要是雲林地區長期以來因國土規劃不當、高耗能與高汙染工業過度擴張、人為開發過度、缺少環境基本理念等因素，衍生水資源不足、沿海地層下陷、產業不重視永續生產等許多環境問題。

「未來環境，是由未來世代來決定！」雲林縣長蘇治芬表示，為使重視永續環境的理念在教育扎根，縣政府將今年訂為「雲林兒童環境元年」，在生活面向上，要給予孩子建構健康學習的環境，朝向節能減碳、低污染及低噪音、重文化及關懷弱勢的目標；在校園空間上，營造以孩子為主的學習環境、與能源應用和推動校園健康建築；在教學與宣導上，建立多元學習管道，推動戶外探索課程；行政管理上，鼓勵引導師生共同參與，並建構以孩子為主的學習環境與內涵。

雲林縣推出「雲林兒童環境元年」，並不是喊一喊口號，而是從校務推動與評鑑上來真正落實。


雲林縣自98年度起鼓勵各級學校推動午餐多蔬菜，共同響應減少吃肉，降低二氧化碳排放量，使節能減碳的概念落實到生活中。



全國首創的「行動玩具圖書巡迴車」，將圖書資源送達偏遠地區及資源較為缺乏的學校、社區。


雲林故事館不僅可以提供親子休憩讀書聽故事，也可以帶動虎尾地區的文化觀光產業。


為增進學童防汛知識及瞭解水利設施維護情形，雲林沿海鄉鎮舉辦水門彩繪活動。

例如，雲林縣為了給孩子一個乾淨健康的生活環境，這幾年來一直朝向垃圾減量的目標邁進，鼓勵孩子自備購物袋與環保杯，到與當地學校合作的餐飲店購買飲料，則可享用減價的優惠。縣府還提出全縣學生拍攝環保紀錄片的比賽，由學生從紀錄每個家庭、社區、學校的環境問題中，想出解決策略，有助於透過學生影響家庭，減少垃圾量。

由於雲林盛產蔬果，為了鼓勵孩子多食雲林本地生產的蔬果，教育處先要求每個學校都要闢建至少三坪大的有機菜園，引導學生種植當地的蔬菜，教導學生初步了解無毒蔬菜的概念之後，再開始推動無肉蔬食餐，並調訓所有的廚工，進行蔬食餐的研習與實作，烹調出色香味俱佳的蔬食餐，讓學生一吃就喜歡，因而可以毫無阻力地在校園順利推動「週一無肉日」、「一周二日蔬食餐」。

學校、社區一起帶孩子疼惜土地

有人說，這個新世代的孩子是用滑鼠認識世界，有知識卻欠缺對環境的感受力。因此，雲林縣這幾年來利用戶外教育結合探索、結合社區的生態教育，除了為小校帶來新的活力、社區轉型的契機外，更重要的是帶領孩子進行探索教育、生態教育，學會探索環境生命力、保育環境的能力。

在雲林古坑山區的華南國小，三年前學生數只剩下23人，校方為避免因學生人數過少而被裁併，開始活化課程，帶領孩子進行社區探索。學生們找尋在地素材，利用咖啡、溪流和社區生態，進行主題研究，並說服社區成立護溪巡守隊，同時帶動社區利用咖啡、溪流進行校外教學活動，一年成功為社區帶來五千人次的參與人數。

位於濱海地區的口湖成龍國小，則結合當地社區民眾，與學生一起進行成龍濕地的生態保育，並利用當地馬蹄蛤和裝置藝術，帶動社區的發展。

「今年我們要給小孩子有一個不一樣的兒童節，主動協調縣內各學校不要在兒童節期間給小學生任何家庭作業，是全台第一個宣示兒童節不出作業的縣市，」蘇治芬指出，兒童節是小孩子專屬的遊戲節日，不該為了寫一大堆的家庭作業而被綁在書桌前，因此校方改請家長帶孩童至縣內60處教育景點參觀，替代兒童節的作業，希望透過認識自己家鄉事物及培養愛鄉愛土意識，讓學童從遊戲中學習及認識雲林這塊土地，讓孩子有一個溫馨的童年回憶，也體驗雲林故鄉之美。

當孩子走出教室、走進土地，將擁有更多的笑容、更多關心土地的使命。雲林縣環境教育的扎根，已經讓下一個世代的孩子有了親近大自然的機會，了解永續發展的重要性，學會保護自己居住的土地與地球。