



儲備面對未來的能力

康橋雙語學校 用愛與尊重啟發孩子

當鄧珩決定轉學康橋時，原來學校的師長說，從鄧珩的決定裡，老師們會重新思考，什麼才是對孩子好的多元選擇與教育制度。

因材施教是老生常談，但是不少師長卻常因「別人能適應，你一定也可以」的理所當然，輕忽了孩子的個別差異。

去年10月，鄧珩從另一所私立中學轉學康橋雙語學校國際部九年級。轉學是鄧珩主動向媽媽提出的要求，因為她希望自己的英文可以更精進，而康橋國際部的全美語教學，可以讓她直接在全美語的環境當中學習，她覺得對自己會有幫助。

笑容和學習熱情不見了

還有另一個鄧珩不想強調的原因，卻是促使爸媽決定支持她轉學的重要考量。

在原來的學校，由於不適應教學方式，數學漸漸變成鄧珩的學習負擔；同時考試成績影響了老師對學生的態度。即使像鄧珩這樣有同齡孩子少見的成熟、個性開朗的學生，都還是被授課過程中人為的情緒所影響，以放棄學習表達無言抗議，形成父母最不樂見的惡性循環。

數學成為左右鄧珩快樂學習與否的瓶頸。媽媽熊傳慧從旁觀察，「孩子每天愁眉苦臉，有時候洗澡一洗就是一個半小時」，孩子「悶」，父母也不好受。

當初出於對獨生女教育的審慎，鄧珩爸爸主張「青春孩子需要管束」，特為她選擇了一所勤教嚴管著稱的私校。沒想到因為授課方式，讓他們必須在孩子



▲鄧珩和媽媽熊傳慧

即將學測的升學關鍵時刻，從解決孩子所面臨的問題出發，客觀了解實情，思考是否修正先前的選擇。

爸媽與孩子一起奮戰一次

媽媽的期待很明確，「希望學校教育能多鼓勵孩子，人生真正的考驗在離開學校以後才開始，絕不要在求學階段扭曲孩子的人格和價值觀。」

爸媽同時要兼顧孩子在成長中逐漸展現的興趣與能力。鄧珩愛唱歌，最特別的是，她才15歲，卻愛唱靈魂樂與爵士；年輕人喜歡的韓國團體她也愛，愛到媽媽有一天赫然發現，她居然光看電視就學會了基礎韓文對話。而爸媽真正確認她的語言天賦，是在看過她八年級暑假的美國遊學結業式英文簡報錄影之後。「老師給鄧珩簡報的評分是『excellent』（優等）」，錄影中以流暢英文進行簡報的鄧珩，讓爸媽嚇了一跳。

當鄧珩通過康橋國際部的轉學考試，媽媽、鄧珩與平日在香港工作的爸爸，一家三口特意避開家族長輩的關注，相約韓國首爾，「我們半夜聊天，一面問她的意願，也告訴她這個大轉彎的嚴重性」，爸媽提醒鄧珩，康橋國際部的教材是全英文，一旦決定轉學，就不可能再回頭參加基測，同時要她思考對於外文是否有全然把握。

鄧珩聽了依然態度堅定，「孩子從小與我們親近，了解她真正的心意與堅持」，而且，對媽媽熊傳慧而言，與孩子一起奮戰一次，是親子間很重要的感情交換，「讓孩子了解人生有很多選擇，我們支持她，但她也為自己的選擇負責。」

以孩子為中心 選擇最適合的學校

康橋國際部每年2月舉辦老師與家長面談的「親師會」，為全面了解鄧珩轉學後的學習與適應，爸媽與全部7位授課老師預約時間，一一詳談。老師們說，鄧珩的語言理解沒有障礙，適應得很好。

其實從學習成績就看得轉變。鄧珩說，老師的教法有趣，用英文教學多了語言上的趣味，她也覺得與老師間的溝通距離拉近了。媽媽則認為，國際部教學內容著眼銜接未來美國大學課程，「與填鴨與背誦的學習不同，強調獨立思考、歸納資料的能力，並且提出看法。」

同學間抽離比較成績的壓力之後，相處也出現微妙的正向改變，「每當我向同學請教功課，他們都會問我，需不需要週末約出來教我？如果沒時間碰面，也會透過網路電話視訊討論。」

媽媽也感受到康橋國際部不同的校園氣氛，「同學之間不再是競爭關係，而是樂於彼此協力，他們都希望好同學未來出國還能同校，互相幫忙。」

如今重新檢視得來不易的轉學經驗，鄧珩說，「想直接出國唸大學的學生，可以考慮」，媽媽熊傳慧的建議，則語重心長得多，「孩子的英文能力是其中關鍵，如果英文恰是弱項，千萬考慮清楚，不是每個孩子都能適應學習系統的轉換。」她認為，鄧珩的挑戰還在後面，申請學校與展現自身長項，是孩子進入不同學習系統時必需學習的課題。

「所有抉擇，都是為讓孩子理解，『轉彎』不是壞事，學習不是滿足父母的期待，而是發展所長，從學習中得到快樂；而父母也要信任孩子，從旁協助。」這是鄧珩媽媽與鄧珩並肩奮戰一回後，最想與每位父母分享的心情。

